

Вариант игры №1

«Живая неделя»

Педагог сообщает детям, что к ним в гости пришли гномики. Их зовут так же, как дни недели. Выставляет первого гномиком: «Я – понедельник. Кто следующий?» Дети называют, педагог выставляет следующего гномика: «Я - вторник. Кто следующий?» и т.д. При этом педагог обращает внимание детей на цвет шапочки у гномиков и цифру.

Задания:

педагог просит детей поставить гномиков по порядку и назвать их имена:

- Как зовут гномика, который находится между Вторником и Четвергом, Пятницей и Воскресеньем, после Четверга, перед Понедельником и т. д.

Вариант игры №2

«Вчера, сегодня, завтра»

Педагог объясняет, что каждый день, кроме конкретного названия (понедельник, вторник и т.д.), имеет ещё другое имя (вчера, сегодня, завтра).

Читает стихотворение М. Пожарова:

«**Вчера**» прошло, и нет его.

Вчера не сделал ничего.

«**Сегодня**» - настоящее,

Живое, говорящее;

Оно в твоих руках.

А «**завтра**» - неизвестное,

Немое, бестелесное,

В туманных облаках.

День, который наступил – называется сегодня.

День, который уже закончился – вчера.

А день, который ещё только будет – завтра.

Например: **сегодня** – вторник, среда – это.... (правильный ответ: будет **завтра**), понедельник – это(правильный ответ: будет **вчера**).

Вариант игры №3

«Прятки № 1»

Дни недели решили поиграть в прятки.

Дети **закрывают глаза**, воспитатель убирает одного **гномика**. Дети открывают глаза и отгадывают, какой **гномик спрятался**.

«Прятки №2»

Дни недели решили поиграть в прятки. Они оставили подсказки: первый звук в их названии – это место, где они спрятались

- Отгадайте, какой день недели спрятался за **с**тулом? (суббота и среда)
- Какой день недели спрятался за **в**ешалкой? (вторник и воскресенье)
- Какой звук спрятался на **п**олке? (понедельник и пятница)
- Какой звук спрятался в **ч**емодане? (четверг)
- Какой звук вы найдете за **п**енёчком? (пятница и понедельник)
- Какой звук живет в **с**ундуке? (среда и суббота)
- Какой звук спрятался за **в**оротами? (вторник и воскресенье)

Вариант игры №4

«Разложите дни недели »

- Ребята, послушайте стихотворение.

В зоопарке крокодил

В гости каждый день ходил:

В **ПОНЕДЕЛЬНИК** – к мишке,

А во **ВТОРНИК** – к мышке,

В **СРЕДУ** – к льву, в **ЧЕТВЕРГ** – к бобру,

В **ПЯТНИЦУ** – к двум кенгуру,

К буйволу ходил в – **СУББОТУ**,

В **ВОСКРЕСЕНЬЕ** – к бегемоту.

А пришел к нему сосед –

Крокодила дома нет.

Вопросы:

- Сколько дней крокодил ходил в гости? Как называется первый день недели? Второй? Третий? Четвертый? Пятый? Шестой? Седьмой?

Задание: разложите дни недели от одного до семи по порядку.

Дидактическая игра "Весёлая неделька"

Цель: формирование у детей 5-7 лет элементарных математических представлений, развивать самостоятельность в поиске решений игровых задач.

Задачи:

- закреплять знания детей названий семи цветов спектра, употребление названия цветов в речи;
- закреплять знания детей о названии дней недели и порядок их следования;
- закреплять понятия вчера, сегодня, завтра;
- закреплять умение детей считать в пределах порядкового счёта до 7;
- развивать внимание, память, мышление, речь, слуховое и зрительное восприятие;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать сотрудничество, умение договариваться, желание играть вместе, дружно.

Дидактическая игра

"Весёлая неделька"

для детей 5-7 лет