**Перспективно-тематическое планирование**

**к основной образовательной программе дошкольного образования**

**МАДОУ д/с № 439** **для детей средней группы (от 4 до 5 лет)**

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 439 (ООП ДО) создана на основе действующего Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с использованием примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.) а также в соответствии с требованиями СанПиН (15.05.2013г. № 19342).

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период**  | **Интегрирующая****тема периода** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых****мероприятий** |
| **Сентябрь** (1 – 2 н. сентября – адаптационный период, НОД не планируется) |
| 1 |  «Здравствуй, детский сад!» | Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание напроизошедшие за лето изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, врач, дворник, повар и др.). Развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к познанию. | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно в нём участвуют.  |
| 2 | «До свидания, лето!» | Актуализировать знания детей о лете, как времени года, о том, что это пора каникул и отпусков, пышного цветения. Дать детям возможность поделиться впечатлениями о летнем отдыхе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Уточнить представления детей о силах природы, как закаливающих факторах. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. | Прослушивание музыки «Звуки лета»Задачи: формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца.Просмотр мультфильма «Вот и лето прошло»Фотоколлаж "Как я провёл лето!" |
| 3 |  «Книга. В мире сказок» | Развивать интерес детей к печатному слову, любовь к сказкам, бережное отношение к книгам. | Развлечения «Путешествие по сказкам»Задачи: обобщить знания детей о русских народных сказках; активизировать и развивать четкую речь; обогащать словарный запас; воспитывать интерес к чтению; умение работать в команде.  |
| 4 | «Осень. Изменения в природе» | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды), вести сезонные наблюдения. Привлекать к участию в сборе семян растений. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. | Выставка рисунков «Осень в гости к нам пришла» (ответственный: воспитатель изо-деятельности)Оформления выставки из природного материала на тему «Осень» |
| **Октябрь** |
| 1 | «Овощи. Огород» | Расширять представления детей об овощах, их пользе для здоровья. Уточнить представления детей о сезонных работах в огороде, об орудиях труда. | Праздник «Осень».Ярмарка «Осень щедра – много даров принесла» |
| 2 | «Фрукты. Сад» | Расширять представления детей о фруктах (местных, экзотических), о сезонных работах в саду, о пользе фруктов. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. | Спектакль «Фрукты полезные продукты»-формирование здорового образа жизни, закрепление знаний о пользе витаминов. Расширять понятия о витаминах. Познакомить с полезными свойствами овощей и фруктов и их значения для человека.Раскрашивания рисунков, не выходя за контур. |
| 3 | «Лес, растения, грибы, ягоды» | Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Организация выставки «Декоративное панно из осенних листьев» -развивать эмоционально — эстетические чувства, уметь видеть, понимать и чувствовать красоту природы.  |
| 4 | «Дикие животные» | Расширять знания детей об особенностях поведения лесных зверей осенью, о том, как животные готовятся к зиме. |  Просмотр презентации «Наш Новосибирский зоопарк» Познакомить детей с особенностями диких животных.Развивать любознательность.Познакомить с основными правилами взаимодействия с животными.Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края. |
| **Ноябрь** |
| 1 | «Перелётные птицы» | Способствовать пониманию детьми термина «перелётные птицы». Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи (отсутствие корма, замерзают водоёмы – улетают птицы). | Чтение стихов о перелётных птицах.Просмотр мультфильма сказки «Серая Шейка». |
| 2 | «Домашние птицы» | Уточнять и расширять представления детей о домашних птицах и их детёнышах. | Выставка на тему «Моя птицеферма» совместно с родителями.Показ пальчикового театра «Курочка Рябушка» |
| 3 | «Домашние животные» | Расширять представления детей о животных и их детёнышах, живущих в наших домах, о безопасных способах взаимодействия с ними. Расширять и уточнять представления детей о домашних животных и их детёнышах, о том, как человек заботится о них. | Выставка продуктов проектной деятельности (ответственные: воспитатели)Фотовыставка «Мой домашний питомец» |
| 4 | «Берегите хлеб» | Познакомить детей с трудом хлеборобов. Расширять представления детей о разных сортах хлеба и его пользе. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Изготовление выпечки из соленого теста.Прослушивание сказки в аудиозаписи "Колосок" |
|  | **Декабрь**  |
| 1 | «Зима, явления природы зимой» | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. | «Ах, ты Зимушка-зима – до чего ты хороша!» (ответственные: воспитатели, материалы -воспитатель изо-деятельности) |
| 2 |  «Зимующие птицы» | Познакомить детей с тем, какие птицы зимуют у нас в городе, где они находятся летом, о том, как человек о них заботится. | Изготовление кормушекПрослушивание аудиозаписи голосов птиц (синица, воробей, ворона, сорока) из серии П.И. Чайковского.  |
| 3 |  «Игрушки» | Формировать представления детей о разнообразии игрушек. Создавать условия для того, чтобы дети могли рассказать о своей любимой игрушке.Познакомить детей с филимоновскими и дымковскими изделиями (в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). | Проектная деятельность «Моя любимая игрушка»Просмотр презентации на тему «Первая игрушка из дерево» |
| 4 | «Зимние забавы и праздники»  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы зимних изменений, Нового года и новогоднего праздника. | Праздник«Новый год».Беседа о новогодних традициях.Изготовление новогодней игрушки. |
|  | **Январь** |
| 2 | Каникулы  | Тематика совместной деятельности планируется воспитателем самостоятельно, исходя из конкретной образовательной ситуации | Акция «Помоги четвероногому другу» |
| 3 | «Посуда» | Расширять представления детей о посуде (чайная, столовая и кухонная). Уточнить её название и назначение. Учить различать и называть части предметов посуды. | Просмотр мультфильма:«Федорина горе»Игровая ситуация «Чаепитие с матрешками» |
| 4 |  «Обувь» | Уточнять и расширять представления детей о названии и назначении обуви. Формировать представление о видах обуви в соответствии с временем года. Формировать обобщающее понятие «обувь». | Развлечение «Подарим Антошке зимние сапожки»Чтение сказки Х. Андерсена «Золушка» |
|  | **Февраль** |
| 1 | «Одежда»  | Уточнять и расширять представления детей о названии и назначении головных уборов и одежды. Формировать представление о видах одежды в соответствии с временем года. | Викторина «Одежда»С/р игра «Ателье» |
| 2 |  «Члены моей семьи» | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. Д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Выставка «продуктов» проектной деятельности (ответственные: воспитатели)«Семейное древо» |
| 3-4 |  «Мужские профессии» «Защитники Отечества» | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.Изготовления подарка для папы. Выставка фотоколлажа «Мой папа самый лучший» |
|  | **Март**  |
| 1 |  «Женские профессии. 8 марта» |  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта.«Сюрприз для мамы» (изготовления подарков)Интервью для моей мамы. |
| 2 |  «Весна, явления природы весной» | Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.  | Вечер стихов и рассказов о весне.Прослушивание аудио записи «Пробуждения леса от сна» |
| 3 |  «Дом. Мебель» | Расширять представления детей о многообразии домов (сельский, городской). Уточнить представления детей о мебели и её назначении. Учить различать и называть детали мебели. Способствовать формированию умений применять обобщающие понятия.  | Выставка «Мебель для моей любимой игрушки» Расскажи о своей любимой комнате. |
| 4 | Каникулы  | Тематика совместной деятельности планируется воспитателем самостоятельно, исходя из конкретной образовательной ситуации | Выставка ДПИ (ответственный: воспитатель изо-деятельности) «Проводы зимы»  |
| **Апрель** |
| 1 | Транспорт.» | Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход) и его назначении Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, элементарных правилах дорожного движения. | Тематическое итоговое развлечение (рук-ль ОБЖ)Изготовление макетов для центра (ОБЖ) |
| 2 | «Космос» | Способствовать формированию начальных представлений о космосе. | Научно-познавательное развлечение «Космическое путешествие»Просмотр фильма «Земля и вселенная» |
| 3 | «Водный мир»  | Уточнять и расширять представления детей о рыбах (особенности внешнего вида, способах передвижения, многообразие) на примере аквариумных. | Высевка из природного материала «Мой водный мир»  |
| 4 |  «Перелётные птицы»  | Способствовать пониманию детьми термина «перелётные птицы». Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи (появился корм – вернулись улетевшие от нас птицы). | Просмотр презентации«Перелётные птицы нашего края»Игра забава «Птички в гнёздышках» |
| **Май** |
| 1 | «ДеньПобеды» | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.  | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы. Изготовления подарков для ветеранов. |
| 2 |  «Насекомые» | Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка) | Просмотр презентации «Божия коровка» Рассматривания энциклопедии «Насекомые» |
| 3 | «Пресмыкающиеся» | Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). | Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка»Выставка рисунков «В моем аквариуме живут. |
| 4 |  «Времена года» | Уточнить представления детей о временах года. Понять, в какой степени дети научились устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. | Итоговое мероприятие Праздник «День защиты детей».Заучивание стихотворения о временах года. |